

Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)



Утверждаю:  
Директор школы  
Т.Г. Сталевская  
12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
Модуль «Основы православной культуры»**

**4 класс**

**Срок освоения**  
1 год  
**Разработчики программы:**  
Шкред Р.А.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
№3 от «20» 12 2021 г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол №29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74. О введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].
- Авторской программы «Основы православной культуры» А. В. Кураева;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 29»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа № 29»;
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### *Цели курса:*

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### *Задачи учебного курса:*

- знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Учебный модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

## **Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры»**

Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принципом и при подготовке учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

*1. Научность.* Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

*2. Доступность.* Поскольку данный учебный предмет предназначен для обучающихся 4-х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

*3. Принцип культуросообразности.* Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Но составители настоящей программы и учебного пособия для обучающихся 4-х классов по основам православной культуры не акцентировали внимание школьников на отрицательных сторонах жизни человека и общества. Почему? «Зло не исправляется злом, а добром, — говорил Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. — Как загрязнённую одежду нельзя чисто вымыть грязной водой, так описаниями порока, столь же нечистыми и смрадными, как он сам, нельзя очистить людей от порока. Укажите на тёмный образ порока, не терзая чувства и не оскорбляя вкуса чрезмерным обнажением его гнусностей, а с другой стороны, изобразите добродетель в её неподдельной истине, в её чистом свете, в её непоколебимой твёрдости, в её небесной красоте — тогда можете надеяться, что пленник порока отвратит от него устыжённый взор, придёт к сознанию достоинства добродетели.» Поэтому, преподавая современному школьнику основы нравственной культуры, гораздо важнее раскрыть высокое достоинство и нравственную красоту добродетели, нежели увлекаться бичеванием порока.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») отводится 34 часа в 4 кл., из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. Диалогическое взаимодействие;
2. приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
3. актуальность;
4. опоры на самостоятельность мышления учащихся;
5. вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
6. деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
7. соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
8. органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.



## Планируемые результаты освоения обучающимися программы по основам православной культуры

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том чис-

- ле умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета**

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном

различия наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия – Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами. В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация).

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: *составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных технологий.*

*Задания на дом* в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:*

- Кураев А. В. Основы православной культуры. 4 класс.– Москва: «Просвещение»,
- Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время»,
- Интернет ресурсы - <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>
- Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
- Энциклопедическая и справочная литература.

### **Банк измерителей уровня учебных достижений учащихся (оценочные материалы)**

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъядвляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. По-

этому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?».
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### ***Темы итоговых работ учащихся***

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата, который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

### ***Примерный перечень тем итоговых исследовательских работ учащихся:***

- «Как христианство пришло на Русь»
- «Христианское отношение к природе»
- «Святые в отношении к животным»
- «Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского и других)»
- «Православные традиции русской семьи»

### ***Примерные темы сочинений:***

- «Как я понимаю православие»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»



- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (34 ч)**

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Воспитательный потенциал урока</i>
1	Россия – наша Родина	1	- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2	Культура и религия	1	- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3	Человек и Бог в православии	1	- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России;
4	Православная молитва	1	- Воспитание любви к Родине.
5	Библия и Евангелие	1	- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
6	Проповедь Христа.	1	- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.
7	Христос и Его крест	1	- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
8	Пасха	1	- Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
9	Православное учение о человеке.	1	- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
10	Совесть и раскаяние	1	- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.
11	Заповеди	1	- Формирование научного мировоззрения, убеждений.
12	Милосердие и сострадание	1	- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
13	Золотое правило этики.	1	- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
14	Храм. Православный храм и другие святыни.	1	- Формирование научного мировоззрения, убеждений.
15	Икона.	1	- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.
16	Экскурсия в храм	1	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
17	Обобщение изученного. Представление творческих работ	1	- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
18	Как христианство пришло на Русь. Презен-	1	- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
			- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
			- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.
			- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
			- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов
			- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
			- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

	тации работ учащихся.		совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.
19	Подвиг.	1	- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
20	Заповеди блаженств.	1	- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
21	Христианство на Руси.	1	- Формирование основ гражданской идентичности личности.
22	Зачем творить добро?	1	- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
23	Чудо в жизни христианина.	1	- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.
24	Православие о Божием суде.	1	- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
25	Таинство причастия.	1	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
26	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	- Освоение методов решения конфликтных ситуаций;
27	Монастырь.	1	- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.
28	Отношение христианина к природе.	1	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
29	Христианская семья и её ценности.	1	- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;
30	Защита Отечества.	1	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
31	Христианин в труде.	1	- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1	- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
33	Презентация творческих проектов.	1	- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
34	Обобщение изученного по курсу «Основы православной культуры»	1	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
			- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
			- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.
			- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.
			- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
			- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.
			- Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.
			- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
			- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
			- Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.
			- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.
			- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.
			- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
- Воспитание интереса к учению, процессу познания.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование бережного отношения к природе.
- Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
- Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Воспитание ответственного поведения.
- Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.
- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Воспитание нравственных и гражданских качеств.
- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.



**Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы православной культуры»)  
4 класс (34 ч.) 2021- 2022 учебный год**

№ урока	Название раздела, темы	УУД, деятельность обучающихся	Воспитательный потенциал урока
1	Россия – наша Родина	<p><b>Познавательные УУД:</b>                      - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;                      - задавать вопросы;                      - пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>                      - различать способы и средства познания окружающего мира;                      - работать с учебником;                      - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      - вступать в учебный диалог;                      - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</li> <li>- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России;</li> <li>- Воспитание любви к Родине.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</li> <li>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</li> </ul>
2	Культура и религия	<p><b>Познавательные УУД:</b>                      - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;                      - работать с учебником;                      - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>.</p> <p><b>Предметные УУД:</b>                      - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>;                      - составлять монологическое высказывание;                      - задавать вопросы;                      - пользоваться условными обозначениями учебника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</li> <li>- Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</li> <li>- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</li> <li>- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>- вступать в учебный диалог.</li> </ul>	
3	Человек и Бог в православии	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать с учебником;</li> <li>- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;</li> <li>- работать с разными источниками информации.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре, высказывать свое мнение;</li> <li>- проследить воплощение божества в человеке;</li> <li>- осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь</i>.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование научного мировоззрения, убеждений.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
4	Православная молитва	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- работать с учебником и другими источниками информации;</li> <li>- различать виды молитв;</li> <li>- выполнять творческие задания по заданной теме.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;</li> <li>- понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</li> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</li> </ul>

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
5	Библия и Евангелие	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> <li>- работать с разными источниками информации (притчи);</li> <li>- выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;</li> <li>- работать в парах (мини группах).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</li> <li>- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> <li>- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</li> <li>- Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.</li> </ul>
6	Проповедь Христа.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными источниками информации (притчами, текстами);</li> <li>- работать со словарем;</li> <li>- различать материальные и духовные богатства.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>- вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</li> </ul>
7	Христос и Его крест	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понимать символику креста;</li> <li>- осознать причины Боговоплощения.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов</li> <li>- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог со взрослыми;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	
8	Пасха	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;</li> <li>- раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- отвечать и задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> <li>- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> <li>- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</li> </ul>
9	Православное учение о человеке.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие о <i>душе</i>;</li> <li>- понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эмоциональное состояние души по художественному образу;</li> <li>- работать с разными источниками информации;</li> <li>- выразительно читать стихи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ гражданской идентичности личности.</li> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</li> <li>- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</li> <li>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</li> </ul>
10	Совость и раскаяние	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах над проблемными ситуациями;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями;</li> <li>- понять структуру и значение <i>раскаяния</i>;</li> <li>- инсценировать проблемные ситуации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- Освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
11	Заповеди	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять значение заповедей;</li> <li>- сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах;</li> <li>- проанализировать понятие «<i>зависть</i>» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои мысли;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
12	Милосердие и сострадание	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать понятия «<i>милосердие</i>» и «<i>дружба</i>».</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать различные виды текстов;</li> <li>- работать в мини группах;</li> <li>- работать с разными источниками информации (притчами);</li> <li>- работать со словарем;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- составить синквейн к слову «ближний».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</li> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</li> </ul>

		- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
13	Золотое правило этики.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать главное правило человеческих отношений;</li> <li>- сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение».</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- вступать в дискуссию;</li> <li>- работать с дополнительной информацией.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;</li> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>
14	Храм. Православный храм и другие святыни.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять, как устроен православный храм;</li> <li>- раскрыть смысл посещения храма;</li> <li>- объяснить значение выражений.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить правила поведения в храме;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать со словарем;</li> <li>- высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях;</li> <li>- работать в парах, группах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</li> <li>- Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.</li> <li>- Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> </ul>
15	Икона.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие об иконе;</li> <li>- понять значение элементов, изображенных на иконе.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать иконы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</li> <li>- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	
16	Экскурсия в храм	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- экскурсия в храм;</li> <li>- рассмотреть устройство храма.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести теоретические знания с практическими;</li> <li>- соблюдать правила поведения в храме;</li> <li>- высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить свое эмоциональное состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> <li>- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</li> <li>- Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.</li> </ul>
17	Обобщение изученного. Представление творческих работ	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить проект</li> <li>- распределить обязанности;</li> <li>- составить план работы;</li> <li>- подбирать текстовый и иллюстративный материал;</li> <li>- оформить презентации;</li> <li>- представить проект.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</li> <li>- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.</li> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</li> <li>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</li> </ul>

18	Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- познакомиться с историей крещения Руси;</li> <li>- понять значение новой веры.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> <li>- различать понятия «храм» и «церковь»;</li> <li>- понять смысл крещения;</li> <li>- работать с различными видами информации;</li> <li>- устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</li> </ul>
19	Подвиг.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- обсудить понятие «подвиг»;</li> <li>- различать виды подвига;</li> <li>- работать с понятием «подвижник».</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- работать с учебником, дополнительной литературой;</li> <li>- работать в группах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</li> <li>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</li> </ul>
20	Заповеди блаженств.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассуждать на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понять смысл заповедей блаженств;</li> <li>- работать с учебником, иллюстрациями;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- выразительно читать стихотворение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	
21	Христианство на Руси.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассуждать на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, дополнительной литературой;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- работать в группах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> <li>- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</li> </ul>
22	Зачем творить добро?	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понимать причины, по которым человек не стал эгоистом.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем;</li> <li>- отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;</li> <li>- рассуждать и высказывать свое суждение;</li> <li>- работать с различными видами информации;</li> <li>- работать в парах над притчей «О дикаре и царе».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
23	Чудо в жизни христианина.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> </ul>

		<p>- сформулировать понятие добродетели «вера, надежда, любовь».</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом учебника, иллюстрациями;</li> <li>- выполнить творческую работу и ее обсудить.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>
24	Православие о Божем суде.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассуждать на заданную тему;</li> <li>- понимать ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознать, что любой человек посланник бога на земле.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);</li> <li>- работать в мини группах (парах);</li> <li>- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>
25	Таинство причастия.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь;</li> <li>- понять смысл и значение Причастия;</li> <li>- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;</li> <li>- устанавливать связь между Причастием и Литургией.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</li> </ul>

		<b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
26	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	<b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «добро», «дружба», «порядочность», «честь», «достоинство», «самоотверженность». <b>Предметные УУД:</b> - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	- Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
27	Монастырь.	<b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества. <b>Предметные УУД:</b> - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
28	Отношение христианина к природе.	<b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира;	- Формирование бережного отношения к природе. - Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.

		<p>- сформулировать понятие «<i>христианское милосердие</i>».</p> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными видами текстов, дополнительной литературой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</li> <li>- Воспитание ответственного поведения.</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.</li> </ul>
29	Христианская семья и её ценности.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассмотреть основы создания христианской семьи;</li> <li>- изучить атрибуты содержание венчания;</li> <li>- понять смысл обручального кольца и венца;</li> <li>- осознать роль традиций в семейной жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с разными видами источниками информации;</li> <li>- работать в парах, группах с иллюстрациями;</li> <li>- работать со словарем;</li> <li>- рассуждать, высказывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</li> <li>- Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.</li> </ul>
30	Защита Отечества.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина).</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить синквейн к слову «родина»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>- Воспитание нравственных и гражданских качеств.</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации);</li> <li>- участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;</li> <li>- работать с учебником;</li> <li>- приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;</li> <li>- понять нравственную позицию воина христианина.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<p>изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, различных направлений современного музыкального искусства России;</p> <p>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p>
31	Христианин в труде.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- осознать первые грехи в истории человечества.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;</li> <li>- рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
32	Любовь и уважение к Отечеству.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие о <i>многоконфессиональности</i> нашего Отечества;</li> <li>- осознать, что любовь к Отечеству – это служение;</li> <li>- понять из чего складывались духовные традиции России;</li> <li>- составить портрет слова «Отечество» в группах.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственных и гражданских качеств.</li> <li>- Воспитание любви к Родине.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</li> <li>- Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</li> <li>- Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с раздаточным материалом, различными источниками информации;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
33	Презентация творческих проектов.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- структурируют знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</li> <li>- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li> <li>Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.</li> </ul>
34	Обобщение изученного по курсу «Основы православной культуры»	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- структурируют знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</li> <li>- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> <li>- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> <li>- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</li> <li>- Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</li> </ul>